**МОУ Погарская средняя общеобразовательная школа № 1**

**Предпрофильная подготовка учащихся 9-х классов**

**Программа элективного курса по истории**

**9 класс**

**(17 часов)**

**Воинская доблесть предков**

(с древнейших времен по XVIII век)

Автор:

учитель общественных дисциплин

МОУ Погарская СОШ №1

п.г.т. Погар Брянской области

Летушова Оксана Михайловна

Погар

**1**.**Пояснительная записка**

Предлагаемый элективный курс предназначен для учащихся 9-го класса.

Героические страницы прошлого нашего государства, особенно воинская доблесть предков, всегда вызывают живой интерес у школьников.

Русская военная история полнится фактами, действиями и именами, которыми мы, россияне, вправе гордиться. Наш долг- помнить о ратной доблести предков в их многовековой борьбе за независимость Отечества, за его могущество. «Гордиться славой своих предков не только можно, но и должно»,-писал А.С. Пушкин. Каждый исторический факт героизма русского народа - это не только страничка в судьбе России, но и нравственное влияние на общество, особенно на подрастающие поколение.

На первый взгляд может показаться, будто тема патриотических традиций настолько изучена и освещена, что вряд ли есть возможность сказать здесь что-то новое.

Вследствие недостаточности дошедших до нас исторических источников (по крайней мере до начала ХVIIв.) нет особых надежд, что откроются новые факты о Невской битве, Ледовом побоище, о Куликовской битве и Смутном времени первых лет XVII века. Конечно, начисто исключить возможности находок новых источников нельзя. Но есть другой подход к рассмотрению патриотических традиций на основе уже известных источников и заключенных в них фактических данных. Ведь многое зависит от того, как преподнести учащимся этот материал. Прежде всего, надо задуматься, как воспринимаем традиции, как они укладываются в нашем сознании.

Одна из основных задач элективного курса «Воинская доблесть предков» - показать преемственность традиций, живую связь времен в памяти народа, охватывая период с древнейших времен по XVIII век.

Направленность курса заключается в том, чтобы сориентироваться на какой - либо профиль еще не определившихся учащихся; развить и закрепить уже сформировавшийся интерес детей к истории, т. к. выбранная тема элективного курса дает возможность окунуться в атмосферу героических событий, русской боевой славы; почувствовать боль и горечь поражения, вкус и радость победы, гордость за свой народ и Отечество.

В ходе изучения курса учащиеся получают возможность оценивать и анализировать факты, делать выводы, используя научную литературу, исторические источники. Это в свою очередь помогает девятиклассникам подготовиться к государственной итоговой аттестации (ГИА).

Цель курса содействие становлению человека как духовно-нравственной, свободно, саморазвивающейся, социально-активной, творческой личности, как гражданина и патриота.

**Задачи курса:**

- повышения интереса к предмету, углубление знаний по истории;

- подготовка к ГИА;

- продолжать формировать умения и навыки, необходимые для работы с различными типами исторических источников, необходимые для поиска и систематизации исторической информации;

- совершенствование навыков самостоятельной работы;

- развитие навыков публичного выступления;

- совершенствование умения работать в группе;

- воспитание чувства патриотизма и гражданственности.

На учебных занятиях важно показать живую связь времен, что идеи патриотизма постоянно обогащались и развивались. Каждая эпоха вносит свой вклад, и об этом рассказывают самые разные источники. Память народа - неиссякаемый родник наших знаний о деяниях предков. Именно они были создателями и носителями прочной и глубокой основы патриотических традиций. Необходимо отразить важную черту нашего прошлого. Народ никогда не воспевал порабощение и захват чужих земель. Не было и чувства превосходства над другими народами. Однако защита родной страны считалось делом святым.

При подготовке нужно отбирать такой материал, который бы заинтересовал учащихся и побудил к творческой поиско - исследовательской деятельности.

Повышенное внимание к героическому прошлому нашего народа развивает такие качества, как любовь к родной земле, родному краю; чувства патриотизма, гражданственности и навсегда оставляет в памяти и душе ребенка неизгладимый след о мужестве русского народа.

В процессе изучения курса возможна организация как индивидуальной работы, так и работы в группах, парах и т. д. Предусматривается написание мини-рефератов, эссе, создание презентаций, проведение дискуссий, семинаров, лекций, занятий диалогового характера. Такие формы работы позволяют учащимся не только ознакомиться с материалом, выходящем за рамки школьного учебника, но и научиться работать с информацией, вырабатывать активную жизненную позицию. Также может использоваться текстовой контроль, составление текстов с ошибками, кроссвордов, викторин. Элективный курс «Воинская доблесть предков» рассчитан на 17 часов и разработан для преподавания в 9 классах средней общеобразовательной школы.

**2. Учебно- тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количества часов | Формы работы |
| 1. | **Тема 1.** Взгляд в прошлое. С чего все начиналось. | 2 часа | Лекция с элементами беседы |
| 2. | **Тема 2**. Богатырская Русь. | 2 час | Семинарское занятие |
| 3. | **Тема 3**. Между двух огней. | 2 час | Урок- дискуссия (работа в группах) |
| 4. | **Тема 4**. Ветры Куликова поля. | 2 час | Семинарское занятие |
| 5. | **Тема 5**. На реке Угре. | 2 час | Урок- исследование (работа в парах) |
| 6. | **Тема 6**. Первые шаги к морям. | 1 час | Лекция с элементами беседы |
| 7. | **Тема 7**.В поте, в пыли, в дыму, в пламени… | 2 час | Практическое занятие (мини- рефераты или презентация) |
| 8. | **Тема 8**.Полководец Суворов флотоводец Ушаков. | 2 час | Практическое занятие (мини- рефераты или презентация) |
| 9. | **Тема 9.** Итоговое занятие. | 2 час | Защита проекта |
|  | **ИТОГО** | 17 часов |  |

**3. Содержание и формы организации курса.**

**Тема 1**. Вводное занятие. **Взгляд в прошлое. С чего все начиналось**.

Лекция с элементами беседы (2 часа)

Происхождение слова «Русь». Древние источники о руссах.

«Повесть временных лет». Территория расселения восточных славян. Беспокойные соседи: хазары, булгары и варяги.

Сказание о Вещем Олеге. Константинополь IX-XI вв.

Подготовка и поход на Царьград в 907г. Договоры Руси с Византией 907, 911, 944.

Великий князь Святослав. Воспитание и дружина. Отвоевание путей по Оке, Волге и Дону. Поход в Болгарию и закрепление на Дунае. Печенежская угроза. Война с Византией. Слава русского оружия.

**Тема 2**. **Богатырская Русь.** Семинарское занятие (2часа)

Сказания о богатырском времени Руси, сохранившиеся на берегах Белого моря, Печеры, Онеги. Былины и летописи. Былинные богатыри Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович. Собирательный образ Владимира Красное Солнышко.

Богатырские пиры и заставы (в фольклоре и письменных источниках). Их значение. Цели войн и походов Владимира Святого.

Владимир Мономах- организатор успешных походов князей против половцев (1103,1109, 1111).

**Тема 3**. **Между двух огней.** Урок- дискуссия (работа в группах)

(2часа)

Политическое положение Руси накануне битвы на Калке.

Мстислав Удалой. Битва на Калке 1223 г. Результаты.

Нашествие Батыя героическое сопротивление Рязани, Москвы, Владимира, Торжка. Евпатий Коловрат. Сеча на Сити. «Злой град» Козельск.

Между монголо-татарскими и крестоносцами. Меч и дипломатия Александра Невского. Разгром шведских и немецких крестоносцев А. Невский и Золотая Орда. «Житие А. Невского». Орден Александра Невского.

**Тема 4. Ветры Куликова поля.** Семинарское занятие (2часа)

Дмитрий Донской. «Задонщица» - эпический плач и памятник русской славы.

Сбор военных сил в Северо-Восточной и Литовской Руси.

«Великая замятня». Битвы на Пьяне и Воже.

Куликовская битва 8 сентября 1380 г.

*- перевод Куликовской битвы;*

*- русские силы;*

*- построение войск;*

*- поединок Челубея и Пересвета;*

*- битва;*

*- после битвы.*

Нашествие Тохтамыша 1382 г.

Краеведческий материал: брянцы в Куликовской битве.

Вооружение русского и татарского воинства в XIVв.

**Тема 5. На реке Угре.** Урок- исследование (2часа)

Распад Золотой Орды. Прекращение выплаты дани. Владыка Большой Орды Ахмед и его союзники. Иван III и Ливонский орден.

Хан Ахмед подходит к Угре.

Документ «Послание на Угру» - призыв архиепископа Вассиана.

Колебания Ивана III. Расположение русских войск. Городок Кременц. Река Угра (описание).

Октябрь 1480 г.- сопротивление русских городов Мещовска, Козельска, Белева, Мценска, захваченных Литвой, находившихся в тылу ордынцев.

Поражение Ахмеда на Угре. Значение событий на реке Угре.

**Тема 6**. **Первые шаги к морям**. Лекция с элементами беседы (1 час)

Внешнеполитическое положение Русского государства в конце XV-XVI вв. Борьба за право пользоваться Черным и Балтийским морями.

Турция - сильнейшая военная империя мира. Выход в черное море закрыт.

Борьба за выход в Балтийское море. Поход Ивана III против Ливонского ордена. Крепость Иван - город.

Поход Ивана IV на восток. Крепость Свияжск на Волге.

Присоединение Казанского (1552) и Астраханского (1556) ханств.

Ливонская война 1558-1583. Итоги и значение войны для Русского государства.

Документ «Хроника священника Балтазара Руссова».

Характеристика оружия и защитной одежды русского воина XVI.

**Тема7**. **«В поте, в пыли, в дыму, в пламени…»** Практическое занятие.

Мини-рефераты, презентации. 2 часа)

Петр I и Карл XII, их увлечения и занятия в юности. Азовские походы. Петр I в странах Западной Европы. Создание новой армии. Сподвижники Петра I: Александр Меншиков, Никита Демидов, Семен Руднев, Василий Суворов.

Карта Северной войны. Поражение под Нарвой.

Военные успехи Петра I. Строительство Санкт-Петербурга - возвращение на Балтийский берег.

Военно-морской флот и военные действия 1708-1709гг.

Карл XII идет на юг. Победа русской армии у д. Лесной.

План Карла XII - Костенечи – Мглин- Почеп- Брянск- Калуга - Москва срывается.

Измена гетмана Мазепы. Рывок Карла XII к Москве через Новгород- Северский и Ахтырку терпит неудачу.

Осаженная крепость Полтава. Полтавское сражение.

*(Расположение русских войск накануне Полтавской баталии.*

*Бой на редутах. Утро 27 июня 1709г. Разгром армии шведов.*

*Триумф победителей. Значение Полтавской битвы.*

*Изгнание шведов из Финляндии. Неудачный Прутский поход. Строительство галерного флота. Гангутское сражение 27 июля 1714г. Сражение у о. Гренгам 27 июля 1720 г. Ништадтский мир.*

*Краеведческий материал. Утверждение России на морях и Брянщина.)*

**Тема 8**. **Полководец Суворов и флотоводец Ушаков.**

Практическое занятие (мини-рефераты, презентации) 2 часа.

Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Южное направление. Русско- турецкое противоборство. Карта расположения турецких крепостей.

Краткий обзор первой русско- турецкой войны 1768-1774 гг. итоги войны. Зарождение Черноморского флота. Строительство кораблей в Херсоне. Военные биографии А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова.

Вторая русско- турецкая война 1787-1791 гг. Карта театра военных действий. Победы русской армии и флота. Разгром турецкого десанта у крепости Кинбурн 1787г. Взятие крепости Очаков 1788г. Поражение турок на реке Рымник 1789г. Падение крепости Измаил 1790г. Морское сражение у мыса Калиакрия 1791г. Итоги войны.

Награды: Орден Суворова 3-х степеней, Орден Ушакова 2-х степеней.

**Тема 9.** **Итоговое занятие.** (2 часа) Защита проекта.

Допускается работа в парах. Варианты (по выбору учащихся)

Составление кроссвордов «Слава русского оружия» (не менее 32 вопросов)

Выпуск стенгазет «Полководцы России» (с учетом хронологии элективного курса)

Составление сценария игры «Слабое звено» на тему «Воинская доблесть предков»

Викторина «Слава Отечества» (подготовка вопросов и заданий)

Эссе (тему предлагают сами учащиеся или выбирают из предложенных). Например: «Что позволяет назвать Святослава Александром Македонским Восточной Европы?», «Полководческий талант Дмитрия Донского.», «Какое влияние оказал Петр Великий на историю России?»

**4. Методические рекомендации по изучению курса.**

Элективный курс предпрофильной подготовки «Воинская доблесть предков. С древних времен по XVIII век» призван ориентировать учащихся на выбор социально-гуманитарного профиля в старших классах.

Предпрофильная подготовка учащихся 9-х классов призвана обеспечить условия для адекватного выбора школьниками направления дальнейшего обучения и своей профессиональной карьеры в целом, а также это даст возможность подготовиться к государственной итоговой аттестации (ГИА), т.к. в 9 классе изучается курс истории XX века. ГИА же охватывает период с древнейших времён до начала XXI века. Элективный курс даёт возможность повторить, закрепить, ликвидировать пробелы в материале по данному историческому периоду и напрвлению.

Его содержание направлено на углубление исторических знаний, что является необходимой ступенью для активного восприятия профильного изучения курса истории, а также способствует развитию и закреплению навыков и умений работать с историческими источниками, исторической картой, анализировать и объяснить исторические события и явления, рассматривать исторические версии и оценки, выступать с сообщениями, участвовать в дискуссии.

Для того, чтобы изучение относительно кратного и в то же время интенсивного курса было эффективным, следует в самом начале работы ознакомить учащихся с программой и планированием. Таким образом, реализуется принцип совместного целеполагания «цель учителя - цель ученика».

Предложенное в приведенной выше таблице (учебно - теоретический план) планирование предусматривает сочетание разных форм деятельности на каждом занятии.

Основная часть вопросов и заданий рассчитана преимущественно на работу учащихся на уроке. Для того, чтобы рассмотреть весь круг вопросов, необходимо давать учащимся опережающие задания, с последующим общим обсуждением полученных выводов, суждений.

Для повышения интереса учащихся к изучаемому курсу и будущему профилю предусмотрены различные формы организации занятий – лекций с элементами беседы, практикумы с решением проблемных вопросов и выполнением творческих заданий, семинары с использованием увлекательной дополнительной литературы, дискуссии, подготовка и защита творческих заданий. Обязательно надо использовать различные наглядные пособия, исторические карты, схемы.

Учащиеся, изучавшие курс «Воинская доблесть предков» более основательнее будут готовы к сдаче ГИА, смогут применить знания фактического материала на уроках истории в 10 классе, изучая период, соответствующий периоду элективного курса (с древнейших времен по XVIII век). Навыки, полученные учащимися при работе с картой, где рассматривались театры военных действий; со схемами сражений на суше и морях, могут быть использованы при изучении подобных событий (войны, битвы, военные походы), но другого периода времени. Образовательные результаты изучения данного элективного курса, а также динамика интереса к курсу могут быть выявлены в рамках следующих форм контроля:

-**текущий контроль** (беседы с учащимися по изучаемым темам, проблемам, рецензирование сообщений т др.)

-**тематический контроль** (тестовые и творческие задания)

-итоговый контроль в форме презентации личных достижений, полученных в результате образовательной деятельности (самостоятельно подготовленные творческие проекты).

В ходе изучения курса «Воинская доблесть предков» учащиеся определяются с выбором проекта, защита которого будет являться подтверждением их успешности в будущем профильном обучении. Работа над проектом должна контролироваться учителем (выбор темы, подбор необходимых источников и литературы, определения этапов и сроков работы над проектом, оформление работы). При этом должна сохраняться максимальная самостоятельность учеников в плане выбора формы и темы проектной деятельности непосредственном выполнении работы.

Каждая выбранная форма работы (составление кроссвордов, создание презентаций, написание эссе, сценария игр и др.) имеет определенные применимые лишь к ней требования. Но есть и ряд общих;

- работа выполняется к установленному сроку;

- работа соответствует теме, выбранной учащимся;

- работа текстового характера оформляется на стандартных печатных листах;

- работа, имеющая в основе рисунки, фотографии, схемы оформляется на альбомных листах или листах ватмана. Защита проекта должна раскрывать основные этапы подготовки.

**5. Список литературы в помощь учителю.**

1. Карамзин Н.М. «Об истории государства Российского». М., 1990.

2. Преображенский А.А. «История раскрывает тайны». М.,1991.

3. Дегтярев А.Я., Дубов И.В. Начало Отечества. Исторические очерки. М.,1990.

4. Митяев А.В. «Ветры Куликова поля». М., 1986.

5. Осетров Е.И. Живая древняя Русь. М., 1984.

6.Калинкина Н.В., Колосов Ю.Б. «Использование краеведческого материала в пропаганде дней воинской славы». Брянск. 1999.

7. Пушкарев С.Г. Обзор русской истории Ставрополь. 1995.

8. Крашенинников В.В. Взгляд через столетия. Тула 1990.

9. Кильсеев Е.И. Полководцы России Нижний Новгород. 1995.

10. Кирилов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах. М.2007.

11. Ишимова А.О., История России для детей.- М., 1993.

12.Асанов Л.Н. Все они люди храбрые. М., 2002.

13. Тихомиров О.Н. На страже Руси.М., 2002.

14.Алексеев С. Рассказы о Петре Первом, Нарве и о делах воинских. М.,2002.

15. Он же. Рассказы о Суворове и русских солдатах.

16. Синовский В.Д. Родная старина. М.,1992.

17. Очерки истории СССР (IX-XV вв.). М., 1953.

18. Хрестоматия по русской военной истории. М.,1947.