**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

**«Первые земледельцы и скотоводы»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **ФИО: Вартанова Светлана Александровна** |  |
| **2.** | **Место работы: МОУ «СОШ с.Сокур»** |  |
| **3.** | **Должность: учитель**  |  |
| **4.** | **Предмет: история** |  |
| **5.** | **Класс: 5** |  |
| **6.** | **Тема и номер урока в теме:** **Тема 2 «Первобытные земледельцы и скотоводы», урок 1.** |  |
| **7.** | **Базовый учебник: «История Древнего мира», А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая- 15-еиздание- М.: Просвещение, 2008** |  |

**8. Цели урока:**

**- деятельностная цель:** формирование у учащихся умений реализации новых способов действия, развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата),

 **- содержательная цель:** расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов: земледелие, скотоводство, оседлость, ткачество, племя, совет старейшин, народное собрание.

 **- воспитательная цель:** осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

**9. Задачи:**

 **- личностные:** формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

 **-метапредметные:** владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

 **-предметные:** способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.

**10. Тип урока:** урок открытия новых знаний

**11. Формы работы учащихся:** фронтальная, индивидуальная

**12. Необходимое техническое оборудование:** мультимедийный ПК, презентация «Первобытные земледельцы и скотоводы» (частично использована prezent\_istvseob\_5kl\_ur6), рабочие тетради с печатной основой, карточки с заданиями для индивидуальной работы

**13. СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Время****в мин** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 |  ***Этап*  *актуализации и пробного учебного действия*** *Микроцель:* подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий. | Создает условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»):Демонстрация ЭОР ***Слайд № 1***– По названию §4 предположите, о каких видах деятельности первобытных людей мы будем с вами сегодня говорить? – Вспомните, что вам известно о земледелии и скотоводстве. | **Рассматривают слайд №1**– О скотоводстве и земледелии.*Из курса «Окружающий мир» вспоминают, что это отрасли хозяйства*. | **3** |
| 2 |  ***Этап*  *актуализации и пробного учебного действия*** *Микроцель:* подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий. | - А как вы думаете всегда ли существовало на Земле земледелие и скотоводство? ***Слайд № 2***– Итак, сегодня на уроке мы с вами узнаем о том, как произошло зарождение земледелия и скотоводства | **Выдвигают версии:**- Нет, сначала были занятия: «собирательство» и «охота»- А почему на смену этим занятиям пришли другие?**ПРОБЛЕМНЫЙ ВОПРОС:****А почему возникли «земледелие» и «скотоводство»?** | **2** |
| 3 |  ***Этап*  *выявления места и причины затруднения*** Микроцель: осознание того, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей. | - Как вы думаете легко ли было перейти первобытным людям к новым занятиям?***Слайд № 3*** | ***Выдвигают версии:***- Легко – они быстро всему учились- Трудно, потому что у них были примитивные орудия труда*Рассматривают картины, называют, что в них общее* – **родовая община** *и чем различаются*: **используют лук, стрелы, приручили собаку** | **3** |
| 4 | ***Этап* *построения проекта выхода из затруднения*** Микроцель: постановка целей учебной деятельности и на этой основе - выбора способа и средств их реализации | *Создание плана проекта:* 1.А для чего же люди изобрели лук, приручили собаку?2. А как можно было этот процесс усовершенствовать?3.А какие орудия труда они использовали? Давайте обратимся к учебнику стр.20– Мальчики читают «Приручение животных» и в тексте выделяют слова, которые помогут объяснить причины и последствия перехода к скотоводству.– А девочки в это время читают «Мотыжное земледелие» и в тексте выделяют слова, которые помогут объяснить причины и последствия перехода к земледелию.– Давайте проверим, что у нас получилось.– Слушаем мальчиков.*Фиксирует на доске:*– Теперь послушаем девочек.*Фиксирует на доске:****От собирательства – к земледелию*** | **-** Облегчился процесс добывания пищи.- Использовать орудия труда. *3–4 минуты читают текст,**выполняют задание индивидуально,самостоятельно.*  ***Причина.***– Страх перед голодом заставлял людей оставлять про запас детёнышей животных, за которыми ухаживали, которых растили и разводили.***Последствие.***– Так зародилось скотоводство***Причина.***– Догадались, вместо того чтобы разыскивать колосья на дальних лугах, выращивать их рядом с домом.***Последствие.***– Научились обрабатывать землю.Так зародилось земледелие | **10** |
| 5 | .***Этап* *реализации построенного проекта*** Микроцель: построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять при решении задачи, вызвавшей затруднение  | – Итак, мы с вами узнали, что люди освоили новые занятия, которые позволили им жить на одном месте, вести совместное хозяйство.– Давайте с вами узнаем, как эти изменения могли повлиять на дальнейшую жизнь людей.***Слайды № 4-10****Фиксирует на доске:****Переход к оседлому образу жизни***– Из пункта 4 прочитайте третий абзац, выделите причины расселения земледельческих общин**.** *Фиксирует на доске:****Родовые общины племя*** | *Работают над заданиями слайдов*– В связи с переходом к земледелию и скотоводству первобытные люди освоили новые приёмы ведения хозяйства, что способствовало появлению новых вещей: посуды, циновок, шерстяной ткани.– Увеличение численности родовых общин приводит к тому, что на одной территории людям становится тесно.– Часть сородичей уходят на соседние земли, образуя братские родовые общины, которые составляют единый союз – племя. | **10** |
| 6 |  ***Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи***Микроцель: усвоение учащимися нового способа действия | ***Слайды № 11 -13***– Рассмотрите схему на слайде. Используя условные обозначения, объясните, кто стоял во главе племени? – Кто его избирал и с кем он должен был советоваться?– Дочитайте п. 4 до конца, выясните последствия расселения земледельческих племён. – Какой вывод по проблеме мы можем сделать?  | – Вождь.– Вождя избирало народное собрание, которое состояло из представителей родовых общин.– Все важные решения вождь принимал вместе с советом старейшин и народным собранием.– Племена могли воевать друг с другом из-за добычи или земель.– Люди уходили в другие места в поисках новых земель.– Переход к земледелию и скотоводству позволил первобытным людям вести оседлый образ жизни, что привело к увеличению численности родовых общин. Люди стали уходить на другие земли, образуя союзы племён. Общаясь с местными жителями, они заимствовали друг у друга не только способы ведения хозяйства, но и различные слова. Так на разных территориях стали образовываться общности племён, которые одинаково вели хозяйство, говорили на одном языке. | **3** |
| 7 | ***Этап самостоятельной работы ссамопроверкой по эталону***Микроцель: выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия; самопроверка учащимися своих решений по эталону; создание ситуации успеха | – По карте на стр 7 определите, где зародилось земледелие. *Предлагает выполнить задания 13 из Рабочей тетради на с. 13* | *Выполняют задания, применяя знания в новой ситуации*  | **4** |
| 8 | ***Этап включения в систему знанийи повторения*** Микроцель: включение нового способа действий всистему знаний, при этом - повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса | ***Слайды № 14-15***Применяем новые знания:- Сравните управление в родовой общине и племени. – Что хорошего и что плохого, на ваш взгляд, принесла людям смена охоты и собирательства на земледелие и скотоводство?  | *Выполняют задание устно, называют общие черты и черты различия.**Высказывают своё мнение с точки**зрения нравственных ценностей.* | **3** |
| 9 | ***Этап рефлексии учебной деятельности на уроке*** Микроцель: самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия | - Предлагаю вам выполнить творческое задание – СИНКВЕЙН У*чащимся раздаются карточки- памятки* ***Слайды № 16 - 19***- подведем итоги: * Кто на протяжении всего урока выполнял все задания правильно(5)
* Кто допускал ошибки, но сам их исправлял (4)
* Есть в нашем классе ребята, которые не выполнили задания?

 - запишите домашнее задание: §4, самостоятельно изучить п.5 «Духи, идолы и жертвы», составить синквейн по этому вопросу. | - выполняют задания в тетради- учащиеся соотносят цель и результаты своей учебной деятельности и фиксируют степень их соответствия; выставляют оценки.- намечаются цели дальнейшей деятельности и определяются задания для самоподготовки (домашнее задание с элементами творческой деятельности) | **7** |